

LA LECTURA

Existen diferentes clases de lectura

A. Lectura recreativa: Es la que crea sueños, ilusiones, sentimientos, etc. Nos permite jugar con la imaginación y nuestros sentidos.
Ejm: FÁBULAS, LEYENDAS, MITOS, CUENTOS, POEMAS, NOVELAS, etc.

B. Lectura informativa: Nos permite estar al tanto de lo que ocurre en el mundo que nos rodea. Gracias a ella aprendemos temas de interés general y conocemos la opinión de los demás. EJM.: CARTAS, PERIÓDICO, REVISTAS, CARPETAS, AFICHES.

C. Lectura de Estudio o Científica: Mediante ella se conoce el mundo y los adelantos científicos.
EJM.; TEXTOS ESCOLARES, ENCICLOPEDIAS, DICCIONARIOS, ARTÍCULOS CIENTÍFICOS, etc.

¿Qué clase de lectura es?

1. "... cuando Caperucita estaba cruzando el bosque apareció el lobo..."

2. La cantante colombiana Shakira visitará nuestro país durante su próxima gira mundial.

3. Cristobal Colón llegó a América en el año de 1492. Él pensó que había llegado a la India y murió sin saber que descubrió un nuevo continente.

Comprensión de Lectura

VOCABULARIO: Lee y aprende el significado de las siguientes palabras.

1. Tiñoso : Persona que sufre de tiña.
2. Recóndito : Escondido. Profundo
3. Ocurrencia : Idea
4. Espontáneo : Natural. Libre. Sin presiones.

PRÁCTICA

Texto 1



EL CAMINO

La lupa, fue Germán el tiñoso, quien la llevó a la escuela una mañana de primavera.

Con la lupa de Germán, hicieron aquella mañana toda clase de experiencias. Roque, el Moñigo y Daniel, el Mochuelo, encendieron, concentrando con ella los rayos del sol, dos defectuosos pitillos de follaje de papa.

Después se analizaron minuciosamente las cicatrices.

Luego, se miraron los ojos, la lengua y las orejas, y, por último, se cansaron de la lupa y de las extrañas imágenes que ella provocaba.

Fue al cruzar el pueblo hacia sus casas, de regreso a la escuela, cuando vieron el gato, enroscado sobre el plato de galletas, en un extremo de la vitrina. El animal ronroneaba con su negra y peluda panza expuesta al sol, disfrutando de las delicias de una cálida temperatura.

Nadie es capaz de señalar el lugar del cerebro donde se generan las grandes ideas. Ni Daniel podría decir, sin mentir, en qué recóndito pliegue nació la ocurrencia de interponer la luna entre el sol y la negra panza de animal. La idea surgió de él espontánea y naturalmente. algo así como fluye el agua de un manantial. Lo cierto es que durante unos segundos los rayos del sol convergieron en el cuerpo de gato formando sobre su negro pelaje un lunar brillante. Los tres amigos observaban expectantes el proceso. Vieron cómo los pelos más superficiales chisporroteaban sin que el bicho modificara su postura soñolienta. El lunar de fuego permanecía inmóvil sobre su panza oscura. De repente, brotó allí una tenue hebra de humo y el gato dio, simultáneamente un acrobático salto acompañado de rabiosos maullidos.

– ¡MARRAMAQ! ¡MARRAMAQ! Sin acuerdo previo, los tres amigos echaron a correr.

MIGUEL DELIBES

I. Responde a lo siguiente:

1. ¿Qué fue lo que llevó el Tiñoso a la escuela?

2. Di una de las cosas que hicieron los niños con la lupa en la escuela?

3. ¿Qué hizo el gato cuando sintió que le quemaba?

4. ¿Qué hicieron los tres al ver que el gato había maullado rabiosamente?

5. ¿Crees que los niños de la historia eran amigos? ¿Por qué?

6. Subraya las dos palabras que caracterizan mejor a los niños de la historia

Alegres Traviosos Atentos Egoístas
Curiosos

7. Subraya el nombre del niño que, de los tres, es el más ingenioso

Germán Roque Daniel

8. ¿Crees que los niños sabían lo que iba a sucederle al gato? ¿Por qué?

9. ¿Por qué al final los tres se echaron a correr?

10. ¿Qué clase de lectura es la que acabas de leer?

Texto 2

¿QUÉ FUNCIÓN TIENEN LAS PLANTAS?

Una hoja de arce, una hoja de álamo y una brizna de hierba tiene diferente forma. Pero, todas tienen una propiedad común: todas son verdes. La clorofila es la materia que hace que las hojas sean verdes. La clorofila de las hojas capta energía de luz solar y la utilizan para producir alimento para toda planta.

Los animales consiguen alimento al comer plantas u otros animales. Pero las plantas verdes producen su propio alimento. Todas las partes verdes de una planta pueden producir alimento. Pero, la mayoría de alimentos se produce en las hojas. Para hacer esto las hojas necesitan clorofila, luz, agua y aire.

Tú necesitas comer para vivir y crecer. Una planta también necesita comer para vivir y crecer. El alimento que producen las hojas va a todas las partes de la planta, convirtiéndose en nuevas raíces se convierte en almidón. El almidón se almacena en las raíces y en los tallos. Las plantas usan el alimento almacenado cuando necesitan más alimentos del que pueden producir las hojas. Los árboles pierden las hojas en otoño. En invierno, los árboles viven de alimentos almacenado hasta que les salga nuevas hojas en primavera.

Responde a lo siguiente:

- 1.** ¿Fue para ti importante el texto leído? ¿Por qué?

- 2.** ¿Cuáles son los tres puntos más importantes que debemos recordar del tema?

- 3.** ¿A qué curso pertenece el texto?

4. ¿Qué cosas necesita la planta para producir sus alimentos?

5. ¿Cómo usan las plantas el alimento que producen?

6. ¿Qué clase de lectura es la que acaba de leer?

PARA MI CASITA

CHOFERES DESEAN USAR CINTURONES DE SEGURIDAD

Aproximadamente 200 conductores pertenecientes al Sindicato Único de Choferes de Servicio Público de Lima mostraron su deseo de emplear cinturones de seguridad para brindar mejor servicio a los pasajeros. Indicaron que se organizarán charlas gratuitas sobre la importancia de este mecanismo.

Rolando Torres, secretario general del mencionado sindicato, anunció la realización de talleres y seminarios sobre educación vial en coordinación con la Federación Internacional de Trabajadores de Transporte. La finalidad es mejorar el servicio con una preparación exhaustiva de los conductores en todos los campos, añadió.

Asimismo, manifestó que las rutas mal elaboradas y la excesiva cantidad de vehículos que circulan en Lima siguen siendo los principales problemas que debe enfrentar el gremio. En la actualidad hay unos 70 mil conductores de vehículos rurales tipo combi que han deteriorado la imagen del transporte del país.

Responde lo siguiente:

1. ¿Qué desean emplear los choferes para mejorar su servicio?

2. ¿Qué organizarán para mejorar su servicio?

3. ¿Cuál es la finalidad de estos seminarios?

4. Según los choferes, ¿Cuáles son los principales problemas en el transporte limeño?

5. ¿Qué clase de lectura es la que has realizado?
